

**ПРОТОКОЛ**  
**засідання педагогічної ради від 20.03.2019 № 5**  
**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНЯ С. МИРНЕ**  
**ГОРОХІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Голова педагогічної ради – В.М.Климковецька, директор школи

Секретар педагогічної ради – М.П.Поліщук, педагог-організатор

ПРИСУТНІ: педагогічний колектив у складі 23 чол. (додаток 2)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань учнів з різних галузей науки в рамках освіти для сталого розвитку та соціалізації особистості громадянського суспільства.

(доповідач Климковецька В.М., директор)

2. Про затвердження предметів за вибором на державну підсумкову атестацію в 9-х та 11-му класах.

(доповідач –Курилко О.А.- заступник директора з НВР)

3. Про звільнення від ДПА

(доповідач –Климковецька В.М.- директор)

4. Про безпосередній вибір та схвалення підручників для 6 та 11 класу на 2019-2020 навчальний рік

(доповідач –Курилко О.А.- заступник директора з НВР)

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора Климковецьку В.М. з теми «Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань учнів з різних галузей науки в рамках освіти для сталого розвитку та соціалізації особистості громадянського суспільства»

***Нікому не можна дати освіти на засадах якоїсь окремої науки незалежно від інших наук...***

Однією з найважливіших проблем сучасної освіти, на наш погляд, являється помітне зниження зацікавленості учнів до навчання. Оновлення змісту освіти вимагає розв'язання складної проблеми, як перетворити гігантський масив знань в індивідуальне надбання та знаряддя кожної особистості. Адже світ “інформаційного вибуху”, який формує нові взаємовідносини між дитиною і знаннями, стає все складнішим, тому молодь потребує вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин, порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення. Отже, головним завданням освіти є підготовка молоді до сучасного життя, тобто формування в неї необхідних

компетентностей, а одним із засобів їх формування є *інтеграція навчальних дисциплін*. Інтеграція може вирішити основні суперечності освіти – протиріччя між безмежністю знань і обмеженими людськими ресурсами.

За експертними прогнозами, у 2020 році найбільш затребуваними на ринку праці будуть вміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі.

Концепція Нової української школи передбачає бачити випускника патріота з активною позицією, як цілісну особистість, усебічно розвинену та іноватора, здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, навчатися упродовж життя.

Саме процеси розвитку, виховання та соціалізації покликані зробити випускника конкурентоздатним у XXI столітті.

Актуальність соціалізації особистості полягає у можливості сформувати в учнів життєві компетенції, розвинути соціальні здібності через адаптування на самореалізацію в соціумі.

Що означає термін соціалізація? СОЦІАЛІЗАЦІЯ – процес повної інтеграції особистості в соціальну систему, в ході якого відбувається її пристосування

Інтеграція, тобто органічне поєднання відомостей інших навчальних предметів навколо однієї теми, є однією з *найперспективніших інновацій*, яка закладає нові умови діяльності вчителів та учнів, що має великий вплив на ефективність сприйняття учнями навчального матеріалу.

Інтеграція навчання впливає на ефективність формування соціальних компетентностей, необхідних для входження в соціум.

Для вирішення даної проблеми та її обговорення, обміну досвідом роботи, а також ознайомлення з окремими теоретичними аспектами, сьогодні, шановні, темою нашого засідання педагогічної ради Є:

«Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань учнів з різних галузей науки в рамках освіти для сталого розвитку та соціалізації особистості».

Як - же вирішити головну проблему в освіті, завдання якої полягає у формуванні життєвих компетенцій, одним із засобів яких є – інтеграція навчання?

Знову повертаємося до Концепції нової української школи, яка пропонує нам 10 ключових компетентностей, серед яких є – соціальні і громадянськими, але ми не можемо виключити формування даних компетентностей без інших, бо вони потрібні майбутньому випускнику для того щоб навчитися жити у сучасному соціумі.

Для всіх компетентностей спільними є уміння:

- і уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;

- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Першим циклом початкової освіти є допомога учню звикнути до шкільного життя, тому ми виділили серед поданих в концепції Нової української школи, наступні:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості;
- навчальний матеріал можна буде **інтегрувати** в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.

Для основної школи пропонується: у першому циклі пробудження і підтримка інтересу учнів до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою.

У другому циклі – сприяння формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибрати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.

А тепер давайте поринемо у світ дидактики.

«У школі навчають не тільки читати, писати, рахувати, мислити, пізнавати світ, багатства науки й мистецтва. У школі учать жити»

В.О.Сухомлинський

**Управління процесом соціалізації** за В.О. Сухомлинським – це ретельно сформована професійна команда, яка формувала нову ідеологію і практику життєдіяльності. Управління - є тим важелем, тією рушійною силою, яка націлена на активізацію людини шляхом створення оптимальних умов для прояву та розвитку її творчого потенціалу.

Серед соціально-педагогічних проблем, визначених В.Сухомлинським були наступні:

- Чим зумовлена девіантна поведінка дітей і підлітків;
- Зміцнення фізичного, морального, психічного здоров'я учнів;
- Корисне використання вільного часу;
- Єдність всіх сторін виховання.

І звичайно - **спільна діяльність школи, сім'ї, громадськості у вихованні дітей.**

Навчаючи виховуємо. Ініціативу інтеграції ми продовжуємо і в позакласній роботі і вважаємо, що вона не тільки відкриває широкі перспективи для оновлення змісту освіти, але й спонукає формуванню духовно багатой соціалізованої особистості, вихованню учнівської молоді у дусі найкращих людських цінностей.

Одна наука – нуль, тільки разом – знання!

Необхідність інтегрованого підходу до організації навчально-виховного процесу великий дидакт пояснював таким чином: «Всі знання виростають з

одного коріння- навколишньої дійсності, мають між собою зв'язки, а тому повинні вивчатися у зв'язках».

Інтеграція здатна вирішити чисельні проблеми освітянської системи.

Вже сьогодні є очевидним, що інтегроване навчання як ніяке інше закладає нові умови діяльності викладачів та учнів, є діючою моделлю активізації інтелектуальної діяльності та розвиваючих прийомів навчання.

Що таке інтеграція?

Інтеграція (від лат. integer – повний, цілісний) - об'єднання в ціле будь-яких окремих частин.

Інтеграція зобов'язує до використання різноманітних форм викладання, що має великий вплив на ефективність сприйняття учнями навчального матеріалу, вона стає для всіх її учасників – вчителів, і учнів, і батьків, і адміністрації - школою співпраці та взаємодії, що допомагає разом просуватися до спільної мети. Сучасна педагогічна наука вважає інтеграцію одним з головних дидактичних принципів.

Що таке інтегративний підхід у навчанні? Окремі розділи тісно поєднані, а можливості такого поєднання використовуються максимально

Слід розрізняти інтеграцію і міжпредметні зв'язки у яких є вкраплення в урок відомостей з інших предметів.

Міжпредметна інтеграція буває повною та частковою, яка передбачає об'єднання у окремому курсі чи у одній темі різних предметів.

Що необхідно для підготовки інтегрованого уроку? Доцільно визначитися з інтегруванням, дібрати навчальний матеріал, структуру та технології проведення.

І пам'ятаємо, що не **поєднання**, а **взаємопроникнення**! Це не просто поєднання частин, а об'єднання їх у єдине ціле на основі спільного підходу. Інтегрований урок (від лат. integer-повний, цілісний), тобто органічне поєднання в уроці відомостей інших навчальних предметів навколо однієї теми, що сприяє інформаційному збагаченню сприйняття, мислення і почуттів учнів за рахунок залучення цікавого матеріалу, що також дає змогу з різних сторін пізнати якість явище, поняття, досягти цілісності знань.

Я. А. Коменський акцентував увагу на необхідності «завжди і всюди брати разом те, що пов'язано одне з одним». Актуальність інтегрованих уроків полягала у «пресуванні» спорідненого матеріалу кількох предметів, ущільнення знань, опанування з учнями значного за обсягом навчального матеріалу, у можливостях застосування учнями набутих знань з різних навчальних предметів у професійній діяльності.

**Ситуація успіху «Соняшник» - I етап.**

Робота в групах. Які асоціації викликає у вас слово «Соняшник»?

Так, у нашій країні - це символ тепла, сонця, миру, добробуту. Тож я пропоную Вам створити соняшник за допомогою пелюсток, з надписами якою має бути сучасна особистість одним словом, або словосполученням.. з вашого дозволу я розпочну.....(створення соняшника).

Отже, підсумовуючи ваші відповіді, хочу зазначити, що вчительська карта це - не байдужі до своєї справи люди, які прагнуть творити, впроваджувати і удосконалювати навчання і виховання учнів.

### **Ситуація успіху «Соняшник» - II етап.**

Робота в групах. Перед вами «голівки соняшника», пелюстки - на яких необхідно розробити Експрес – проект: пропозиції (формат флеш - меседж)

Інтеграція – необхідна умова, важливий засіб сучасного навчального процесу, для забезпечення системних знань учнів з різних галузей наук, соціалізації особистості.

Інтеграційні процеси в освіті тривають, і вони різноманітні, але мета їх одна – розвинена, креативна, соціалізована особистість, здібна до творчого пошуку.

«У наших руках – найбільша з цінностей світу – Людина. Ми творимо Людину, як скульптор творить свою статую з безформного шматка мармуру: десь в глибині цієї мертвої брили лежать прекрасні речі, які належить добути, очистити від усього зайвого»

В.Сухомлинський

І нарешті, що хочеться побажати Вам, шановні колеги:

- гордості за свою професію;
- задоволення від роботи;
- талановитих, здібних учнів;
- і нарешті... будьте щасливі!

### **УХВАЛИЛИ:**

1.Вчителям школи:

1.1. Спрямувати педагогічну діяльність на виконання головного завдання освіти - підготовку молоді до сучасного життя, тобто формування в неї необхідних компетентностей.

1.2. Використовувати один із засобів формування компетентностей - інтеграцію навчальних дисциплін.

1.3. З метою забезпечення системних знань учнів з різних галузей науки в рамках освіти для сталого розвитку та соціалізації особистості громадянського суспільства впроваджувати інтегрований підхід у навчально-виховний процес.

Постійно

3. Дирекції :

3.1. Під час відвідування уроків звертати увагу на використання технології інтегрованого навчання.

3.2. Під час атестації педпрацівників наявність практики використання інтегрованого навчання вважати обов'язковою умовою.

В період чергової атестації.

4. Керівникам шкільних методоб'єднань вчителів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін провести засідання та розглянути питання активізації впровадження інтегрованого навчання у навчально-виховний процес.

Квітень 2019року

## 2. СЛУХАЛИ:

Курилко О.А., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що у 2019 році як оцінки за ДПА для випускників старшої школи закладів загальної середньої освіти буде зараховано результати зовнішнього незалежного оцінювання з трьох навчальних предметів ([наказ](#) Міністерства освіти і науки України від 22 серпня № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»):

- 1) українська мова і література (українська мова);
- 2) математика або історія України (період XX – початок XXI століття) – за вибором випускника;
- 3) навчальний предмет за вибором випускника (математика, історія України, англійська, іспанська, німецька, французька, мови, біологія, географія, фізика, хімія).

**Для проходження ДПА можна обрати й математику, й історію України.**

Курилко О.А. зазначила, що цього року випускники 9 класу складатимуть державну підсумкову атестацію з 3-х предметів. Перший – українська мова, другий – математика, а третій – на вибір педради закладу освіти. Ухвалюючи відповідне рішення, педрада повинна орієнтуватися на побажання учнів. Цю зміну МОН передбачило у зв'язку з численними звернення до Міністерства учнів шкіл та їхніх батьків. Це, зокрема, передбачають зміни до наказу МОН №59 «Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту».

«Цей вибір неодмінно має відбуватися на засадах педагогіки партнерства. Педрада не може самостійно та безапеляційно визначати третій предмет, попередньо обов'язково потрібно запитати думку дітей та їхніх батьків. Варто вести відкритий діалог, зважати на «профільність» класу тощо», – зазначила Міністр освіти і науки Лілія Гриневич.

Обрати третій предмет можна з-поміж таких:

- для класів, де не вивчається мова національної меншини, – біологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, іноземна мова (англійська, французька, німецька, іспанська), інформатика, історія України, правознавство, українська література, фізика, хімія.
- для класів з навчанням чи вивченням мови національної меншини – біологія, всесвітня історія, географія, література, іноземна мова (англійська, французька, німецька, іспанська), інформатика, інтегрований курс «Література», історія України, правознавство, мова національної меншини, українська література, фізика, хімія.

Орина Анатоліївна запропонувала визначити предметом за вибором для проходження ДПА у 9 класі українську літературу.

**УХВАЛИЛИ:**

1.1. Для проведення ДПА в 9-му класі затвердити обраний предмет за вибором – українську літературу (письмова форма проведення предмету).

1.2. Затвердити другий предмет державної підсумкової атестації – математика для таких учнів 11 класу :

1. Ємчик Іванна Андріївна

1.3. Затвердити другий предмет державної підсумкової атестації – історія України для таких учнів 11 класу:

1. Бейчук Олександр Вікторович

2. Бордун Аліна Василівна

3. Дудка Дарина Михайлівна

4. Лащук Дмитро Олегович

5. Ліщук Анна Миколаївна

6. Новосад Владислав Анатолійович

7. Павленко Світлана Віталіївна

8. Стефанович Олег Аркадійович

9. Швець Ірина Юріївна

10. Палецький Сергій Олегович

1.4. Затвердити третій предмет державної підсумкової атестації – географія для таких учнів 11 класу:

1. Бейчук Олександр Вікторович

2. Лащук Дмитро Олегович

3. Ліщук Анна Миколаївна

4. Новосад Владислав Анатолійович

5. Палецький Сергій Олегович

6. Стефанович Олег Аркадійович

1.5. Затвердити третій предмет державної підсумкової атестації – біологія для таких учнів 11 класу:

1. Бордун Аліна Василівна

2. Дудка Дарина Михайлівна

3. Швець Ірина Юріївна

1.6. Затвердити третій предмет державної підсумкової атестації – фізика для таких учнів 11 класу:

1. Ємчик Іванна Андріївна

1.7. Затвердити третій предмет державної підсумкової атестації – англійська мова для таких учнів 11 класу:

1. Павленко Світлана Віталіївна

### 3. СЛУХАЛИ

Климковецьку В.М. , директора про звільнення Бобильова Ігора, учня 11 класу від ДПА, яка сказала, що є заява від матері учня, Бобильової Майї Володимирівни, щодо звільнення її сина від проходження ДПА у зв'язку зі станом здоров'я та довідки ЛКК . Відповідно до наказу МОН від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», Переліку захворювань та патологічних станів, що можуть бути перешкодою для

проходження зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 29 серпня 2016 року N 1027/900, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 27 грудня 2016 року за N 1707/29837учень має право на звільнення від ДПА.

УХВАЛИЛИ:

2.1.Звільнити Бобильова Ігора , учня 11 класу, від проходження державної підсумкової атестації за станом здоров'я на основі виданої медичної довідки, висновок № 107 лікарсько-консультативної комісії Горохівської ЦРЛ вул., Паркова, 22 від 31 січня 2019 року та заявою матері Бобильової Майї Володимирівни від 15 лютого 2019 року.

2.2. Затвердити предмети для державної підсумкової атестації Бобильова Ігора із яких буде зроблено відмітку « звільнений» у документі про освіту:

1. Українська мова і література
2. Історія України
3. Географія

2.3. Вчителям атестувати Бобильова Ігора, учня 11 класу за результатами річного оцінювання.

18 травня 2019 року

4.СЛУХАЛИ

Курилко О.А., заступника директора з НВР, яка проінформувала педагогічний колектив про те, що на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 28.02.2019 №1/9-107 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 6 та 11-го класів закладів загальної середньої освіти», з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти новим поколінням підручників, було оголошено вибір електронних версій оригінал-макетів підручників. З 12 по 19 березня 2019 року вчителі ознайомлювалися з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників на веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти за наданим посиланням. 20 березня 2019 року вчителі зробили безпосередній вибір проектів підручників з кожної назви предмета у 6 та 11 класах.

УХВАЛИЛИ:

1.Зробити замовлення підручників для 6 класу з переліку підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2019/2020 н.р., за результатами вибору педагогічних працівників, які будуть працювати у 2019-2020 навчальному році

**1. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти**

1. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Бандровський, О. Г.; Власов, В. С. (2019))

2. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти ( Гісем, О. В.; Гісем, О. О. (2019))

3. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Сорочинська, Н. М.; Мартинюк, О. О. (2019)
4. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти ( Щупак, І. Я.; Піскарьова, І. О.; Бурлака, О. В. (2019))
5. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти ( Голованов С.О. (2019))
6. «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Д'ячков, С. В. (2019)

## **2. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти**

1. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Морзе, Н. В.; Барна, О. В.; Вембер, В. П. (2019)
2. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд, Й.Я.; Лисенко, Т.І.; Чернікова, Л. А.; Шакотько, В. В. (2019)
3. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Бондаренко, О. О.; Ластовецький, В. В.; Пилипчук, О. П.; Шестопапов, Є. А.(2019)
4. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Коршунова, О. В.; Завадський, І. О. (2019)

2. Зробити замовлення підручників для 11 класу з переліку підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2019/2020 н.р., за результатами вибору педагогічних працівників, які будуть працювати у 2019-2020 навчальному році :

### **1. «Українська мова**

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Заболотний, О. В.; Заболотний, В. В. (2019)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко, О. М. (2019)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Глазова, О. П. (2019)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Голуб, Н.Б.; Горошкіна, О.М.; Новосьолова, В.І. (2019)

### **2. «Українська література**

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко, О. М. (2019)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Слоньовська, О.В.; Мафтин, Н. В.; Вівчарик, Н. М. (2019)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Борзенко, О. І.; Лобусова, О. В. (2019)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Коваленко, Л. Т.; Бернадська, Н. І. (2019)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Фасоля, А. М.; Яценко, Т. О.; Уліщенко, В. В.; Тищенко, В. М.; Бійчук, Г. Л. (2019)

### **3. Зарубіжна література**

- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ковбасенко, Ю. І. (2019)
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Волощук, Є. В. (2019)
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ніколенко, О. М.; Ковальова, Л. Л.; Юлдашева, Л. П.; Лебедь, Д. О.; Орлова, О.
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ісаєва, О. О.; Клименко, Ж. В.; Мельник, А. О. (2019)
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Кадоб'янська, Н. М.; Удовиченко, Л. М. (2019)
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Міляновська, Н. Р. (2019)

### **4. Історія України**

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (Хлібовська, Г. М.; Наумчук, О. В.; Крижановська, М.Є.; Гирич, І.Б.; Бурнейко, І.О. (2019)

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (Власов, В. С.; Кульчицький, С. В. (2019))

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем, О. В.; Мартинюк, О. О. (2019)

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська, Н. М.; Гісем, О. О. (2019)

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Даниленко, В. М.; Смольницька, М. К. (2019)

«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Струкевич, О. К.; Дровозюк, С. І. (2019)

## **5. Всесвітня історія**

- «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем, О. В.; Мартинюк, О. О. (2019)
- «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ладиченко, Т. В. (2019)
- «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Полянський, П. Б. (2019)
- «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Щупак, І. Я. (2019)

## **6. ЕКОНОМІКА**

- «Економіка (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Крупська, Л. П.; Тимченко, І. Є.; Чорна, Т. І. (2019)
- «Економіка (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Криховець-Хом'як, Л. Я.; Длугопольський, О. В.; Вірковська, А. А. (2019)

## **7. АНГЛІЙСЬКА МОВА**

- «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк, О. Д. (2019)
- «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Буренко, В. М. (2019)
- «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Нерсисян, М. А.; Піроженко, А. О. (2019)

## **8. Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)**

- «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Нелін, Є. П.; Долгова, О. Є. (2019)
- «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Бевз, Г. П.; Бевз, В. Г. (2019)

- «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк, А. Г.; Номіровський, Д. А.; Полонський, В. Б.; Якір, М. С. (2019)
- «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Істер О.С. (2019)

#### 9 Біологія і екологія

- «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Соболев, В. І. (2019)
- «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Задорожний, К. М. (2019)
- «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Остапченко, Л.І.; Балан, П.Г.; Компанець, Т.А.; Рушковський, С. Р. (2019)
- «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Андерсон, О. А.; Вихренко, М. А.; Чернінський, А. О.; Міюс, С. М. (2019)
- «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Шаламов, Р. В.; Каліберда, М. С.; Носов, Г. А. (2019)

#### 10 «Географія

- «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Довгань, Г. Д.; Стадник, О. Г. (2019)
- «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гільберг, Т. Г.; Савчук, І. Г.; Совенко, В. В. (2019)
- «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Безуглий, В. В.; Лисичарова, Г. О. (2019)
- «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Пестушко, В. Ю.; Уварова, Г. Ш.; Довгань, А. І. (2019)
- «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Кобернік, С. Г.; Коваленко, Р. Р. (2019)

#### 12.Фізика і астрономія

- «Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сиротюк, В. Д.; Мирошніченко, Ю. Б. (2019)
- «Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Засекіна, Т. М.; Засекін, Д. О. (2019)

- «Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Головка, М. В.; Крячко, І. П.; Мельник, Ю. С.; Непорожня, Л. В.; Сіпій, В. В. (2019)

### 13. ХІМІЯ

- «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Попель, П. П.; Крикля, Л. С. (2019)
- «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Савчин, М. М. (2019)
- «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Лашевська, Г. А.; Лашевська, А. А. (2019)
- «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Григорович, О. В. (2019)
- «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ярошенко, О. Г. (2019)

### 14. Захист Вітчизни

- «Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гудима, А. А.; Пашко, К. О.; Гарасимів, І. М.; Фука, М. М.; Щирба, Ю. П. (2019)
- «Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гнатюк, М. Р. (2019)

### 15. Захист Вітчизни «Основи медичних знань»

«Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гудима, А. А.; Пашко, К. О.; Гарасимів, І. М.; Фука, М. М. (2019)

3. Бібліотекарю школи Є.М.Луцюк:

3.1. До 21 березня 2019 року заповнити спеціальну форму вибору електронних версій оригінал-макетів підручників.

3.2. До 22 березня 2019 року передати результати вибору проектів підручників з кожної назви підручника в паперовому та електронному вигляді до відділу освіти, молоді та спорту Горохівської РДА.

4. Відповідальній за ведення шкільного сайту Курилко О.А. забезпечити оприлюднення результатів вибору проектів підручників з кожної назви на сайті школи.

3. Призначити відповідальними за вибір підручників для 6 та 11 класів вчителів, які будуть працювати у 6 та 11 класах у 2019-2020 н.р.

Поліщука В.І.

Шоломович Т.М.

Рошина А.С.  
Шевчук В.В.  
Сас Т.І.  
Климковецьку В.М.  
Палецьку О.П.

Жеребець В.М.  
Дударчук Л.В.  
Поліщук І.С.  
Дмитрук Л.Л.  
Литвинюк В.С.

Голова педради \_\_\_\_\_ В.М.Климковецька

Секретар педради \_\_\_\_\_ М.П.Поліщук

**Додаток 1**  
**до засідання педагогічної ради**  
**від 20.03.2019р.**

**Список вчителів присутніх на педагогічній раді 20.03.2019 року**

1. Климковецька В.М.
2. Курилко О.А.
3. Зубко Є.П.
4. Дударчук Л.В.
5. Сидорчук О.І.
6. Поліщук В.І.
7. Рошина А.С.
8. Жеребець В.М. –
9. Сас Т.І. –
10. Генсецька М.О. –
11. Гребенюк В.А. –
12. Бейчук М.М. –
13. Фесіна Т.С. –
14. Литвинюк В.С. –
15. Поліщук І.С. –
16. Палецька О.П. –
17. Шульгач Н.Ф. –
18. Шоломович Т.М. –
19. Поліщук М.П. –
20. Юхимчук А.М. – .
21. Дмитрук Л.Л. –
22. Фесіна Л.Ф. –
23. Шевчук В.В. .

