



МИРНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ГОРОХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

05.06.2022р.

с. Мирне

№

Про аналіз роботи з розбудови  
внутрішньої системи якості освіти  
за напрямом «Педагогічна діяльність  
педагогічних працівників»  
у 2021-2022 навчальному році

Згідно наказу МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти МИРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГОРОХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, на виконання наказу по закладу від 03.09.2020 №151 «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі у 2021-2022 н.р.», плану заходів на 2021-2022 н.р. із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Система педагогічної діяльності» в закладі проводилася певна робота (довідка додається).

Ураховуючи матеріали довідки,

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу з запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» як задовільну.
2. Заступнику директора з НВР Курилко О.А.:
  - 2.1. Надавати адресу дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників постійно.
  - 2.2. Провести анкетування педагогічних працівників закладу з метою організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності до 05.09. 2022 року.
3. Керівникам методичних об'єднань Бейчук М.М., Палецькій О.П., Юхимчук А.М., Шевчук В.В.:

3.1. Націлювати роботу членів методичних об'єднань на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання протягом року.

3.2. Продовжувати роботу методичних об'єднань протягом 2022-2023 н.р. щодо створення дидактичних матеріалів з інтегрування в предмет змістовних ліній для формування суспільних цінностей.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Активізувати роботу з учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах у 2022-2023 н.р.

4.2. Долучитися до взаємонавчання педагогів із використання ІКТ в освітньому процесі згідно плану роботи «Школи педагогічної взаємодопомоги» у 2022-2023 н.р.

4.3. Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.

4.4. Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, на шкільному та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід.

4.5. Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти протягом 2022-2023 н.р.

5. Практичному психологу Юхимчук А.М.

5.1. Провести психологічну діагностику учасників освітнього процесу з питань спільної взаємодії у вересні та травні 2022-2023 н.р..

5.2. Провести комплекс занять «Формування психологічної компетентності молодих педагогів за допомогою інтерактивних методів» в рамках роботи «Школи сучасного педагога» протягом 2022-2023 н.р.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Курилко О.А.

Директор

В.М.Климковецька

З наказом ознайомлені:

1. Заєць В.Є

14Палецька О.П. –

2.Курилко О.А.

15Шульгач Н.Ф. –

3.Зубко Є.П.

16Шоломович Т.М. –

4.Дударчук Л.В.

17Поліщук М.П. –

5.Луцюк Є.М.

18Юхимчук А.М. –

- 6.Поліщук В.І.  
7.Жеребець В.М. –  
8.Романюк І.Ф. –  
9.Гребенюк В.А. –  
10.Бейчук М.М. –  
11.Мізирнюк Н.І. –  
12.Литвинюк В.С. –  
13.Поліщук І.С. –
- 19.Дмитрук Л.Л. –  
20.Шевчук В.В.  
21.Затока В.А  
22.Ліщук Н.М.  
23.Фесіна Л.Ф. –  
24.Голій Г.Л.  
25.Ткань Ю.Я..

## Довідка

Про аналіз роботи з розбудовивнутрішньої системи якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2021-2022 навчальному році

Відповідно до наказу від 03.09.2020 №151 «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі у 2021-2022 н.р.» робочу групу за напрямом «Система педагогічної діяльності» очолювала заступник директора з НВР Курилко О.А., до складу групи входили вчитель інформатики Поліщук В.І. та вчитель української мови та літератури Шевчук В.В.

На початку вересня розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2021-2022 н.р, якому були підпорядковані проведені заходи в закладі, а саме:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- проведення вхідного та вихідного анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- діяльність студій професійного розвитку педагогів щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- створення сторінки на сайті закладу «Методичний порадник»;
- створення «Віртуального Методичного кабінету»;
- консультативний пункт «Портфоліо як презентація професійної компетентності вчителя»;
- інформаційний меседж «Віртуальний освітній простір закладу»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
- обговорення на засіданнях м/о шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- семінар-практикум «Компетентнісний підхід до уроку. Методичний інструментарій сучасного вчителя». Модуль 1-3;
- майстер-клас «Створення освітніх ресурсів (Google-сайту, блогу) як форми презентації педагогічної діяльності вчителя»;

– проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;

– проведення ділової гри «Інструменти для онлайн-тестування та опитування» (розробка власних тестових завдань онлайн);

– інтерв'ю з керівниками м/о з метою залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2022-2023 н.р.

Станом на кінець 2021-2022 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У школі працювало 24 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 13 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 7, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 2, педагогічне звання «учитель-методист» – 1, педагогічне звання «старший учитель» – 3. Середній вік педагогів становив 43 роки.

Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів до 01.09.2021 розроблене календарно-тематичне планування, згідно Державних стандартів початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів, освітньої програми закладу.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Зокрема вчителі структурують урок, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. У 2021-2022 н.р. з даного питання ділилися досвідом педагога Курилко О.А., Зубко Є.П., Шевчук В.В., Гребенюк В.А., Поліщук І.С.

Протягом навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного навчання, а з 24.02.2022 року у зв'язку з військовою агресією вся школа перейшла на дистанційну форму роботи. Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що вчителі закладу використовують під час дистанційного навчання онлайн-комунікації: 50% – відеоконференцію, 9% – СМАРТ-школу, 41% – електронну пошту, форум, чат, блог, спілкування в соц.мережах. Більшість вчителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

Вчителі використовують «Віртуальний методичний кабінет», який максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, що повсякденно використовуються в освітньому процесі. З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний порадник», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps» (Бондар Т.Л., Богословська О.Б., Колотило О.В., Артюшенко О.М.). Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках (Поліщук В.І., Поліщук М.П., Гребенюк В.А., Шевчук В.В., Романюк І.Ф.). Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови та вистачає технічних засобів навчання. Вчителі активно впроваджують ІКТ в освітній процес, використовуючи і власну техніку. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях Методичної ради, майстер - класах, консультаціях, фокус – групах тощо. З даного питання відмічена робота Поліщука В.І., Гребенюк В.А. Романюк І.Ф., Зубко Є.П., Курилко О.А.,

Слід відмітити, що 50 % учителів впевнені в своїх можливостях і відчують певне задоволення під час досягнення успіхів у засвоєнні та використанні ІКТ. Відчують певні труднощі, але впевнені, що подолають їх 40% опитаних. Однак тільки 9% педагогів не сумніваються в своїх можливостях та можуть поділитися досвідом з колегами з питання використання ІКТ в освітньому процесі.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Волинського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та центру професійного розвитку педагогічних працівників при Горохівському відділі освіти. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. За результатами анкетування (19.05.2022 року) для підвищення рівня професійного розвитку 6 педагогів (25%) обирають самоосвіту, 12 (50%) – курси Волинського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 6 (25%) – вебінари, онлайн-курси.

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 2 учителів, було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії» – 1.

Курсову перепідготовку при Волинському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти протягом 2021-2022 навчального року

пройшли 17 учителів( 70%). Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн-курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах..

Заступник директора з НВР Курилко О.А. пройшла навчання як експерт інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти у Волинській області, отримала сертифікат та попрацювала експертом при проведенні інституційного аудиту у Луцькій гімназії № 14 у лютому 2022 року. Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Результативність участі учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році подана в таблиці

Предмети	Учень	Вчитель	Клас	Місце на ОТГ	Місце В ОБЛАСТІ
Географія	Шевчук Роман	Палецька О.П.	11	I	
Англійська мова	Шевчук Роман	Шоломович Т.М.	11	II	
Українська мова	Рудь Юлія	Шевчук В.в.	10	I	
	Шевчук Роман	Зубко Є.П.	11	II	
Математика	Шевчук Роман	Жеребець В.М.	11	I	II
Фізика	Шевчук Роман	Поліщук І.С.	11	III	II
	Шевчук Роман		11	III	II

У 2021-2022 навчальному році педагог закладу Палецька О.П. разом з ученицею 10 класу Годик Юлією брали участь у науково-дослідницькій діяльності, співпрацюючи з МАН і отримали відзнаку..

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Функціонує Демократична Шкільна Республіка на чолі із Президентом, учнем 11 класу Шевчук Романом, який є членом молодіжної ради при Горохівській міській раді.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчалось питання щодо ефективності організації методичної роботи в закладі. За результатами анкетування стосовно організації методичної роботи, переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення стосовно організації освітнього процесу 17 (70%) педагога відповіли «так», 3 (13%) - «переважно так». На питання: «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» – 24 (100%) педагогів відповіли «так».

Педагоги взяли участь в анкетуванні стосовно психологічного клімату в колективі: 20 вчителів (94%) задоволені змістом своєї праці, при цьому 100% відзначили, що цьому сприяє можливість спілкуватися з дітьми, 92% – спілкування з колегами. 22 педагоги (92%) задоволені ставленням адміністрації до вчителя, пояснюючи це об'єктивним оцінюванням їхньої роботи, відкритістю й тактовністю у спілкуванні, наданням методичної допомоги, забезпечення зворотного зв'язку під час співпраці. Тільки двоє вчителів (8%) зазначили, що не задоволені ставленням адміністрації, назвавши причиною не вирішення виникаючих проблем. 100% педагогів відзначили, що задоволені стосунками з колегами. У 4 (17%) вчителів виникають труднощі у спілкуванні з батьками, які полягають в різних баченнях на форми та методи навчання та виховання, в упередженому ставленні деяких батьків до навчання. Майже всі педагоги (96%) вважають, що своєю поведінкою сприяють встановленню комфортного психологічного клімату в колективі.

У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. 20.05.2022р. на веб-платформі Zoom було організовано та проведено загальношкільну учнівську конференцію, під час якої, з метою організації ефективного планування діяльності закладу освіти на 22-23 навчальний рік учням та батькам було запропоновано долучитися до анкетування та дати відповіді на певні питання стосовно роботи освітнього закладу. Проведене анкетування свідчить: більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із ними. Класні керівники разом з батьками долучалися до онлайн-зустрічей у рамках консультпункту "Виховуємо разом" на теми: «Безпека дітей в соціальних мережах», «Батьки і діти: мистецтво спілкування», «Кібербулінг: як захистити себе та своїх дітей».

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях м.о., розробляли завдання, що унеможливають списування. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.



Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2022-2023 н.р., а саме: особливості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовка до результативного виступу команди закладу в II, III та IV етапах всеукраїнських учнівських олімпіад; робота з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах; підвищення фахової майстерності вчителів з упровадження ІКТ в освітній процес, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.

Заступник директора з НВР

О.А.Курилко