Додаток 1.Форма самооцінювання освітнього середовища закладу освіти

Дата_____07.09.2021року_____

Показники	так	частково	ні
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1. Територія та приміщення чисті і охайні.	+		
2. Щоденно здійснюється огляд території.	+		
3. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб..		+	
4. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу	+		
5. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.	+		
6. Навчальний кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі			+
7. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені в окремому приміщенні/блоці.		+	
8. Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами			+
9. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.	+		
10. Приміщення прибрані.	+		
11. Облаштовані туалети утримуються в належному стані..	+		
12. У закладі дотримано питний режим	+		
13. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.	+		
14. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.		+	
15. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	+		
16. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та		+	

освітньої програми.			
17. Інструктажі і навчання проводяться з здобувачами освіти.	+		
18. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	+		
19. Інструктажі і навчання проводяться з педагогічними працівниками.	+		
20. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку	+		
21. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.		+	
22. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.	+		
23. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.		+	
24. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.	+		
25. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	+		
ІІ. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу.	+		
2. Заходи запобігання булінгу проводяться регулярно відповідно до плану роботи.	+		
3. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.	+		
4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.	+		
5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.	+		

6. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.	+		
7. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.	+		
8. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень.	+		
9. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.	+		
10. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.		+	
11. Заклад освіти повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства	+		
III. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору 1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність для осіб з особливими освітніми потребами (забезпечено доступ до території, споруди). 2. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. 3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. 4. Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. 5. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі			

єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. 6. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 7. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу). 8. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес 9. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. 10. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. 11. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти 12. У закладі освіти створена бібліотека/ інформаційно-ресурсний центр, яка (ий) використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу 13. У закладі освіти ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів 14. У закладі освіти наявні засоби та обладнання для розвитку STEAM-освіти 15. У закладі освіти провадиться діяльність спрямована на реалізацію STEAM-освіти під час уроків та в позаурочний час			

Додаток 2.Форма самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти

Дата _____

Показники	так	частково	ні
I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	+		
1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.		+	
2. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	+		
3. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.		+	
4. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним		+	
II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.	+		
2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.		+	
3. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання	+		
III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).	+		
2. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.		+	
3. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		+	

Додаток 5 Форма самооцінювання системи управлінської діяльності
Дата10.10.2021 року

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Показники	Так	Частково	Ні
1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	+		
2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання	+		
3. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти		+	
4. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його		+	
5. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу	+		
6. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	+		
7. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	+		
8. У закладі освіти щорічно здійснюється комплексне самооцінювання освітньої діяльності.		+	
9. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності		+	
10. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрайзингову діяльність тощо)	+		

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Показники	Так	Частково	ні
1. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.		+	

2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	+		
3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	+		
4. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти,сторінки у соціальних мережах тощо)		+	

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Показники	Так	Частково	ні
1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (відсутність вакансій)	+		
2. Педагогічні працівники закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	+		
3. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників		+	
4. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	+		
5. Керівництво закладу освіти сприяє професійному розвиткові педагогічних працівників	+		

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Показники	Так	Частково	ні
1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу	+		
2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		+	
3. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти		+	
4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні,	+		

екологічні проекти, заходи тощо)			
5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	+		
6. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти		+	
7. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	+		
8. Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних освітніх траєкторій (навчальних планів), використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти		+	

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Показники	Так	Частково	ні
1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	+		
2. Здобувачі освіти і педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	+		
3. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		+	